

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Занимательная математика»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с целью развития интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике.

Программа способствует формированию системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Математику уже затем учить надо,  
что она ум в порядок приводит»  
(М.В. Ломоносов)

Известно, что математика это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная математика**» (далее - программа) имеет **естественнонаучную направленность**, программа способствует развитию познавательных и творческих способностей детей, таких

как умение, обобщать, сравнивать, выявлять, и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Уровень программы:** стартовый

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

**Актуальность программы:**

Обучение математике в современной науке приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений.

Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**Особенность программы** заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**Новизна программы** «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Адресат программы (категория обучающихся):**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет.

**Условия набора детей в объединение:** принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** в неделю 2 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу), продолжительность занятий: старшая группа -25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

**Формы обучения и виды занятий:** очная, групповая.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

- интегрированные;
- занятие - путешествия;
- занятие – игра;
- викторины, конкурсы;
- обобщающие.

**При проведении занятий учитывается:**

-уровень знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальные особенности;

- самостоятельность обучающихся;
- особенности их мышления;
- познавательные интересы.

Программа подразумевает возможность индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия проводятся с более способными, одаренными детьми, которым необходимо дополнительное время для изучения более сложного материала.

**Классификация форм обучения:**

По количеству и составу обучающихся - коллективная

По месту образовательного процесса -стандартные

## 1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** реализация развития основных познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание), привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- знакомить детей с основными математическими понятиями: цифры, геометрические фигуры, величина, о множестве, числе, величине, форме,
- пространстве и времени, как основы математического развития;
- формировать навыки и умения в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

**Личностные:**

- формировать в ребенке уверенности в своих силах;
- формировать умения работать в паре, группе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;
- формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Метапредметные:***

развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе занятий;

-вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;

-вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;

-развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память.

### **1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план**

Программа «Занимательная математика» составлена для детей 5-7 лет. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, мышление.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
<b>Математика</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	
1. Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Викторина
2. Блок «Количество и счет»	15	7,5	7,5	Наблюдение
3. Блок «Величина»	10	5	5	Наблюдение

4.Блок «Геометрические фигуры»	14	7	7	Викторина
5.Блок «Простейшие геометрические представления»	7	3	4	Наблюдение
6.Блок «Ориентировка в пространстве»	8	4	4	Наблюдение
7.Блок «Ориентировка во времени»	8	4	4	наблюдение
8.Блок «Логические задачи»	9	2	7	Конкурс «Математическое путешествие»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Блок 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>1.</b>	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	1	0,5	0,5	Входной контроль Викторина
	<b>Блок 2. Количество и счет</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	
<b>2</b>	Число и цифра 1	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	Число и цифра 2	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	Число и цифра 3	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	Число и цифра 4	1	0,5	0,5	
<b>6</b>	Число и цифра 5	1	0,5	0,5	
<b>7</b>	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	
<b>8</b>	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	
<b>9</b>	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	
<b>10</b>	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	

11	Число и цифра 10	1	0,5	0,5	
12	Числовой отрезок.	1	0,5	0,5	
13	Сравнение смежных чисел	1	0,5	0,5	
14	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки равно, больше, меньше.	1	0,5	0,5	
15	Сложение. Вычитание. Знаки плюс, минус. Примеры.	1	0,5	0,5	
16	Решение задач по картинкам	1	0,5	0,5	
	<b>Блок 3. «Величина»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
17	Высота	1	0,5	0,5	
18	Длина	1	0,5	0,5	
19	Толщина	1	0,5	0,5	
20	Ширина	1	0,5	0,5	
21	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине.	1	0,5	0,5	
22	Сравнение предметов по толщине	1	0,5	0,5	
23	Сравнение по весу	1	0,5	0,5	
24	Выбор и группировка предметов по 2—3 признакам из группы предметов.	1	0,5	0,5	
25	Деление фигур на 2,4 части.	1	0,5	0,5	
26	Собирание целой фигуры из 6-8 частей.	1	0,5	0,5	
	<b>Блок 4. Геометрические фигуры</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
27	Круг	1	0,5	0,5	
28	Квадрат	1	0,5	0,5	
29	Треугольник	1	0,5	0,5	
30	Прямоугольник	1	0,5	0,5	
31	Овал	1	0,5	0,5	
32	Ромб	1	0,5	0,5	

33	Многоугольники	1	0,5	0,5	
34	Выкладывание из счетных палочек фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция)	1	0,5	0,5	
35	Объемные тела: шар	1	0,5	0,5	
36	Объемные тела: куб	1	0,5	0,5	
37	Объемные тела: цилиндр	1	0,5	0,5	
38	Объемные тела: конус	1	0,5	0,5	
39	Задачи с геометрическими фигурами	1	0,5	0,5	
40	Геометрические фигуры, деление квадрата на 2-4 части» Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Викторина
<b>Блок 5 Простейшие геометрические представления</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
41	Точка.	1	0,5	0,5	
42	Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	1	0,5	0,5	
43	Кривая линия	1	0,5	0,5	
44	Ломаная линия	1	0,5	0,5	
45	Замкнутая и незамкнутая линии	1	0,5	0,5	
46	Луч, отрезок	1	0,5	0,5	
47	Ученическая линейка, ее практическое использование	1		1	
<b>Блок 6.Ориентировка в пространстве</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
48	Понятия: слева, справа.	1	0,5	0,5	
49	Понятия: вверху, внизу, в центре.	1	0,5	0,5	
50	Понятия: перед, за, между, около, над, за, под	1	0,5	0,5	
51	Понятия: далеко, близко, рядом.	1	0,5	0,5	
52	Ориентировка по плану	1	0,5	0,5	
53	Графический диктант. Рисуем по точкам.	1	0,5	0,5	
54	Ориентировка в тетради, знакомство с клеткой	1	0,5	0,5	
55	Графический диктант. Рисуем по клеточкам	1	0,5	0,5	

	<b>Блок 7.Ориентировка во времени</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
56	Сутки: части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	0,5	0,5	
57	Неделя. Дни недели.	1	0,5	0,5	
58	Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....);	1	0,5	0,5	
59	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;	1	0,5	0,5	
60	Времена года.	1	0,5	0,5	
61	Месяцы	1	0,5	0,5	
62	Меры времени: секунда, минута, час.	1	0,5	0,5	
63	Определение времени с точностью до получаса, часа.	1	0,5	0,5	
	<b>Блок 8. Логические задачи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
64	Нахождение логических связей, закономерностей	1	0,5	0,5	
65	Нахождение «четвертого лишнего»	1	0,5	0,5	
66	Математический КВН	1		1	
67	Продолжение логического ряда	1	0,5	0,5	
68	Игры на развитие воображения	1		1	
69	Игры на развитие внимания	1		1	
70	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки	1		1	
71	Римские числа. Упражнения и игры.	1	0,5	0,5	
72	Итоговое занятие	1		1	Занятие-игра
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Содержание программы

#### І раздел «Математика»

##### 1.1. Введение в образовательную программу (1час)

Введение в образовательную программу

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения и техникой безопасности.

*Практическая часть.* Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение. История возникновения математики. Понятие “Математика”.

Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? Как люди научились считать?

### **1.2. Блок «Количество и счет» (15 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с количеством и счетом. Изучение числового счета от 1 до 10.

*Практическая часть.* Решение математических примеров и задач на сложение, вычитание. Изучение знаков “больше”, “меньше” и “равно”.

### **1.3. Блок «Величина» (10 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Величина”.

*Практическая часть.* Знакомство с величинами: высота, длина, толщина, ширина и другое. Сравнение предметов по длине, размеру. Знакомство с линейкой. Прямые и кривые линии. Логические игры. Арифметические ребусы. Графические диктанты.

### **1.4 Блок «Геометрические фигуры» (14 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Геометрические фигуры”. История возникновения.

*Практическая часть.* Изучение: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и круг. Задачи с геометрическими фигурами. Задачи со счетными палочками. Знакомство с шаром, цилиндром, кубом.

### **1.5 Блок «Простейшие геометрические представления» (7 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Точка. Линия. История возникновения.

*Практическая часть.* Знакомство с видами линий. Знакомство с ученической линейкой, ее практическое использование и мерой длины – сантиметром.

### **1.6. Блок «Ориентировка в пространстве» (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Ориентировка в пространстве”.

*Практическая часть.* Логические игры. Знакомство с частями суток, месяцами, временами года, днями недели. Решение логических задач. Задания на быстроту реакции.

### **1.7. Блок «Ориентировка во времени» (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Линии”.

*Практическая часть.* Повороты. Найти нужный предмет. Логические игры. Понятия: слева, справа и другие.

### **1.8. Блок «Логические задачи» (9 часов).**

*Теоретическая часть.* Путешествие в страну логических задач. История возникновения старинных задач, Понятия: “Числовая мозаика”, “Математические фокусы”.

*Практическая часть.* Нахождение парных картинок. Игра “Что изменилось”, «Сравни и запомни». Задачи в картинках. Расположение фигур. Логические задачи. Графический диктант. Логические задачи. Математические фокусы. Решение числовой мозаики. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Геометрическая головоломка. Танграм.

Математический лабиринт. Геометрическая мозаика. Математическая эстафета. Повторение изученного материала. Итоговое занятие.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании программы обучающийся должен показать результаты:

### **Образовательные (предметные):**

*обучающиеся будут знать:*

- основные математические понятия: цифры, геометрические фигуры, величина, о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- навыки и умения в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

*уметь:*

- правильно организовать рабочее место;
- считать, показывать умения в вычислениях, измерениях.

### **Личностные:**

- уметь трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- уметь работать в паре, группе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;
- уметь проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- уметь понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Метапредметные:**

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе занятий;
- вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;
- вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года с 01 сентября.

окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.

Итоговый контроль в мае.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Инструктаж. Беседа	1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Входной контроль	МБОУ ДО «ЦДО»	Игра -викторина
2	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 1	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 2	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 3	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 4	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

6	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 5	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7	сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 6	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
8	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 7	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
9	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 8	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
10	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 9	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
11	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Число и цифра 10	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
12	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Числовой отрезок	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
13	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сравнение смежных чисел	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

14	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки равно, больше, меньше	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
15	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сложение. Вычитание. Знаки плюс, минус. Примеры.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
16	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Решение задач по картинкам	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
17	октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Высота	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
18	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Длина	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
19	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Толщина	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
20	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Ширина	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
21	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

22	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сравнение предметов по толщине	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
23	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Сравнение по весу	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
24	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Выбор и группировка предметов по 2— 3 признакам из группы предметов.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
25	ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Деление фигур на 2,4 части.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
26	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Собирание целой фигуры из 6-8 частей.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания Промежуточная атестация
27	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Круг	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
28	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Квадрат	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

29	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Треугольник	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
30	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Прямоугольник	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
31	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Овал	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
32	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Ромб	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
33	декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Многоугольники	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
34	январь			Беседа, практическое занятие	1	Выкладывание из счетных палочек фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция)	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
35	январь			Беседа, практическое занятие	1	Объемные тела: шар	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
36	январь			Беседа, практическое занятие	1	Объемные тела: куб	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

37	январь			Беседа, практическое занятие	1	Объемные тела: цилиндр	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
38	январь			Беседа, практическое занятие	1	Объемные тела: конус	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
39	январь			Беседа, практическое занятие	1	Задачи с геометрическими фигурами	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
40	январь			Беседа, практическое занятие	1	Геометрические фигуры, деление квадрата на 2-4 части»  Промежуточная аттестация	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания  Викторина
41	январь			Беседа, практическое занятие	1	Точка	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
42	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
43	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Кривая линия	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
44	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Ломаная линия	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

45	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Замкнутая и незамкнутая линии	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
46	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Луч, отрезок	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
47	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Ученическая линейка, ее практическое использование	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
48	февраль			Беседа, практическое занятие	1	Понятия: слева, справа.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
49	март			Беседа, практическое занятие	1	Понятия: вверху, внизу, в центре.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
50	март			Беседа, практическое занятие	1	Понятия: перед, за, между, около, над, за, под	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
51	март			Беседа, практическое занятие	1	Понятия: далеко, близко, рядом.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
52	март			Беседа, практическое занятие	1	Ориентировка по плану	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

53	март			Беседа, практическое занятие	1	Графический диктант. Рисуем по точкам.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
54	март			Беседа, практическое занятие	1	Ориентировка в тетради, знакомство с клеткой	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
55	март			Беседа, практическое занятие	1	Графический диктант. Рисуем по клеточкам	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
56	март			Беседа, практическое занятие	1	Сутки: части суток: утро, день, вечер, ночь.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
57	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Неделя. Дни недели.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
58	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
59	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
60	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Времена года.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

61	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Месяцы	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
62	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Меры времени: секунда, минута, час.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
63	апрель			Беседа, практическое занятие	1	Определение времени с точностью до получаса, часа.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
64	май			Беседа, практическое занятие	1	Нахождение логических связей, закономерностей	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
65	май			Беседа, практическое занятие	1	Нахождение «четвертого лишнего»	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
66	май			Беседа, практическое занятие	1	Математический КВН	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
67	май			Беседа, практическое занятие	1	Продолжение логического ряда	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
68	май			Практическое занятие	1	Игры на развитие воображения	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

69	май			Практическое занятие	1	Игры на развитие внимания	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
70	май			Беседа, практическое занятие	1	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
71	май			Беседа, практическое занятие	1	Римские числа. Упражнения и игры.	МБОУ ДО «ЦДО»	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
72	май			Беседа, практическое занятие	1	Итоговое занятие	МБОУ ДО «ЦДО»	Занятие игра

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура.

### Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;

### Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая.

**Групповая** (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

**Формы работы:** коллективные обсуждения, игры, беседы.

**Тип занятий** - учебно-тренировочный.

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

**1.Словесный метод:**

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж;

словесные оценки.

**2.Метод наглядности:**

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, презентации.

**3.Практический метод:**

- игры.

**4.Объяснительно-иллюстративный:**

сообщение готовой информации;

**5.Частично-поисковый метод:**

выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

**Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие квалификацию воспитатель детского сада, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования с подготовкой по данному профилю.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы контроля знаний и умений к программе:**

-начальный (входной контроль): игра- викторина

- промежуточная аттестация: викторина.

- итоговый контроль: занятие-игра

**Методы:** педагогическое наблюдение, беседа.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Опрос (игра-викторина)**

Каждый ребенок берет кубик в руки и выбрасывает его на стол. После чего он должен выполнить задание согласно выпавшему цвету:

- Синий – выложить цифру, которая приклеена к крышке синего цвета;
- Желтый – ответить на вопрос, который находится в футляре из-под киндера;
- Зеленый - ответить на вопрос, который находится в воздушном шарике зеленого цвета;
- Красный – отгадать математическую загадку;
- Оранжевый – четвертый лишний; фиолетовый – «Чудесный мешочек» - нужно на ощупь угадать цифру в мешочке.

**Оборудование:** кубик, обклеенный с каждой стороны разными цветами, счетные палочки, цифры, оборудование для выполнения заданий.

**Вопросы и задания для игры:**

**Жёлтый** – «Ответь на вопрос» : Вопросы находятся в футлярах из под «Киндер –яйца» желтого цвета. (Ребёнок выбирает, педагог разворачивает и зачитывает вопросы)

1. Назови геометрическую фигуру с тремя углами.
2. На какую геометрическую фигуру похоже яйцо?
3. Из каких геометрических фигур можно построить домик?
4. Какую форму имеют запрещающие дорожные знаки? (Круг.)
5. Сколько ножек у стола?
6. Какое число больше 13 или 15?
7. Как называется знак сложения?
8. Сколько сторон у квадрата?
9. Сколько ушей у кошки?
10. Назови числа соседи числа 8.

**Красный** – «Посчитай и дай ответ».

1. У богатого волчонка  
Было кваса два бочонка.  
Тут ещё один бочонок  
Прикатил домой волчонок.  
Вместе складывать их стал.  
Сколько их он насчитал? (три)
2. Четыре улитки гуляли по саду.  
Вдыхали улитки ночную прохладу.  
Гуляли улитки всю ночь до зори.  
Одна потерялась,  
А сколько осталось? (Три)
3. На тарелочке семь слив,  
Вид их очень уж красив.  
Съел одну лишь сливу Павел.  
Сколько мальчик слив оставил? (шесть)
4. Один снегирь и шесть синиц.

Скажите, сколько всего птиц? (семь)

5. У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Одну дала Алла.

Сколько всего стало? (пять)

**Оранжевый** – «Четвёртый лишний».

1. Стол, стул, кресло, диван.
2. Россия, Москва, Германия, Япония.
3. Мяч, солнце, яблоко, огурец.
4. Автомобиль, самолёт, мотоцикл, автобус.
5. Лётчик, пограничник, врач, танкист.
6. Снег, молоко, сахар, трава.
7. Корова, волк, тигр, лиса.
8. Ласточка, скворец, воробей, журавль.
9. Рубашка, брюки, шорты, юбка.
10. Барабан, пианино, отвёртка, гитара.

**Зеленый** – «Умные палочки». Ребенок выбирает любой шарик и лопаёт его. В

нем есть задание.

1. Из пяти палочек составить один квадрат и два треугольника.
2. Из шести палочек составить один квадрат и один треугольник.
3. Из семи спичек составить три треугольника.
4. Из девяти палочек составить пять треугольников.
5. Из десяти палочек составить три квадрата.
6. Из пяти палочек составить два прямоугольника и один квадрат.
7. Из восьми палочек составьте один квадрат и два треугольника.
8. Из девяти спичек составить один квадрат и четыре треугольника.
9. Из двенадцати палочек составить пять квадратов.
10. Из десяти палочек составить один прямоугольник и три квадрата.

**Фиолетовый** – «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь цифру)

**Синий** – нужно выложить цифру, которая выпала.

**Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили больше 10 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8-9 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

**Промежуточная аттестация (игра-викторина)**

**1 задание. «Разминка для ума»:**

-какое сейчас время года?

-какой сегодня день недели?

-сколько носов у трех котов?

-сколько ушей у двух мышей?

-сколько солнышек на небе?

-сколько огоньков у светофора?

-сколько колес у машины?

- сколько ног у воробья?
- сколько дней в неделе?
- сколько месяцев в году?
- у кого из сказочных персонажей три головы.
- птицы, ворующие детей для бабы Яги.
- сколько осенних месяцев?
- утро, день, вечер, ночь. (сутки)

**2 конкурс: «Разложи цифры по порядку».**

**3 конкурс: «Отсчитай на слух».**

**4 конкурс: «Назови соседей числа...»**

**5 конкурс (на сообразительность): «Кто самый быстрый?»**

- кто быстрее доплывет до берега утята или цыплята?
- кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
- Карандаш один у Миши  
Карандаш один у Гриши  
Сколько же карандашей  
У обеих малышей? (2)
- На забор взлетел петух  
Повстречал еще там двух  
Сколько петухов на заборе? (3)
- Пять ребят в футбол играли  
Одного домой позвали  
Он в окно глядит считает  
Сколько их теперь играет? (4)
- Наша кошка Маша - отличная мамаша  
У неё 4 дочки и ещё 1 сыночек.  
Девочки и мальчики, загибаем пальчики.  
Сколько у кошки котят? (пять).
- Сколько сапожек Оля купила.  
Чтобы кошка лапок не замочила? (4)
- Несли десять яиц в корзине,  
а дно упало. Сколько яиц осталось?

**6 конкурс Игра- лабиринт Путешествие «Пчёлки»**

**7 конкурс: Игра «Противоположности» (по картинкам)**

- Черный –
- Большой –
- Холодный –
- Толстый –
- Быстрый –
- Горький –
- Веселый –
- Добрый –
- Хороший –
- Умный –
- Здоровый –

Широкий –

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – выполнено 7 заданий верно

**Средний уровень** – выполнили 5 верно

**Низкий уровень** - меньше 5 заданий

**Итоговый контроль**

Занятие-игра с различными математическими заданиями по разделам программы с использованием мультимедийной презентации.

**Оценка результатов:**

**высокий уровень** – правильно ответили на 10 – 9 вопросов

**средний уровень** - правильно ответили на 8 – 7 вопросов

**низкий уровень** - меньше 7 вопросов

**Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы**

**Мониторинг образовательных результатов**

**Высокий уровень (В)-** имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (число, цифра, задача, геометрические фигуры и другое)

**Средний уровень (С)-** имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

**Низкий уровень (Н)-** недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

**Форма фиксации результатов**

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

**Высокий уровень (В)-** усвоил курс математики, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

**Средний уровень (С)-** не в полном объеме усвоил курс математики, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

**Низкий уровень (Н)-** слабо усвоил курс математики, нет желания общаться в коллективе.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:** беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры.

**Формы контроля знаний и умений по разделу «Математика»:** промежуточная аттестация, итоговый контроль в различных формах: тесты, викторины, участие в конкурсах.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

При реализации программы возможно использование дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

Возможность контролировать круг общения ребенка;

Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

## 2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

### План воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко дню рождения города Великого Устюга. «С днем рождения любимый город!».

<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Традиции моей семьи».
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа о пользе зарядки «Бодрое утро».

### 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. А.А. Реан, С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 2009г.
2. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе» Москва 2010 г.
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 2010г.
4. Е.Д. Шваб «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
5. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе» Москва 2009 г.
6. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель» 2009 г
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград, 2007.
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей. С. – Пб,1996
9. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. М.: Айрис – пресс,2008
- 10.Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. М.: «ВАКО», 2011
- 11.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 12.Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2004
- 13.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 14.Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
- 15.Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград.2007
16. Белякова О. И. Занятия математического кружка. Волгоград: Учитель, 2008.
- 17.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления - 2009. — № 7.
- 18.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, 2002
19. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
20. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
- 21.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 22.Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.

: Союз, 2010.

23.Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

24.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2016

Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016.